|  |  |
| --- | --- |
| logo_mgmsu3 | Министерство здравоохранения Российской Федерации  **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  **«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  **ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России** |

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | Лечебный |
| Кафедра(ы) | Инфекционных болезней и эпидемиологии |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор по учебной работе** |
| / И.В. Маев / |
| 29.06.2021г. |
| М. П. |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Эпидемиология** |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) |
| **31.05.01Лечебное дело** |
| *Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность* |
| **Врач-лечебник** |
| *Квалификация выпускника* |
| **Очная** |
| *Форма обучения* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | | | | | | | | | | |
| Программа обсуждена на заседании кафедры | | | | | | | Инфекционных болезней и эпидемиологии | | | |
|  | | | | | | | *Наименование кафедры* | | | |
| Протокол от | 12.05.2021 | | № 76 | | | | | | | |
|  | Дата протокола | | Номер протокола | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой | |  | | | | | | | / / Н.Д. Ющук | |
| *Должность* | | | | *Подпись* | | | | | *Расшифровка подписи* | |
| **ПРИНЯТА** | | | | | | | | | | |
| Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета | | | | | | | | Лечебный | | |
|  | | | | | | | *Наименование Ученого Совета факультета* | | | |
| Протокол от | 08.06.2021 | | № 53 | | | | | | | |
|  | Дата протокола | | Номер протокола | | | | | | | |
| Председатель Ученого совета факультета | | | | |  | | | | / Р.И. Стрюк | |
| *Должность* | | | | | *Подпись* | | | | *Расшифровка подписи* | |
| **СОГЛАСОВАНО** | | | | | | | | | | |
| Начальник учебно-методического Управления | | | | | | |  | | | / Н.В. Ярыгин |
| Директор фундаментальной библиотеки | | | | | | |  | | | /Е.А. Ступакова |
| Председатель Учебно-методического совета | | | | | | |  | | | /О.В. Зайратьянц |
| *Должность* | | | | | | | *Подпись* | | | *Расшифровка подписи* |
| **СОСТАВИТЕЛИ** | | | | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор | | | | | |  | | | / Н.Д. Ющук | |
| Профессор, д.м.н. | | | | | |  | | | /Ю.В. Мартынов | |
| *Должность, степень* | | | | | | *Подпись* | | | *Расшифровка подписи* | |

Рецензент:

|  |
| --- |
|  |
| *ФИО, ученая степень, звание, место работы* |

Оглавление

[1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868823)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 2](#_Toc5868824)

[3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 2](#_Toc5868825)

[4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 2](#_Toc5868826)

[5. Структура и содержание дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868827)

[6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868828)

[6.1. Задания на самостоятельную работу 2](#_Toc5868829)

[6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc5868830)

[6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc5868831)

[6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc5868832)

[6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4 **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc5868833)

[6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе 2](#_Toc5868834)

[6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся 2](#_Toc5868835)

[7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868836)

[7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации 2](#_Toc5868837)

[7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании 2](#_Toc5868838)

[7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании 2](#_Toc5868839)

[7.1.3. Оценивание практической подготовки 2](#_Toc5868840)

[8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868841)

[8.1. Основная литература 2](#_Toc5868842)

[8.2. Дополнительная литература 2](#_Toc5868843)

[9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868844)

[10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868845)

[11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868846)

[11.1. Программное обеспечение 2](#_Toc5868847)

[11.2. Информационные справочные системы 2](#_Toc5868848)

[12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868849)

[12.1. Аудиторный фонд 2](#_Toc5868850)

[12.2. Материально-технический фонд 2](#_Toc5868851)

[12.3. Библиотечный фонд 2](#_Toc5868852)

[13. Иные сведения и (или) материалы 2](#_Toc5868853)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина (модуль) | | |  | |
| * Эпидемиология | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | |
| реализуется в | базовой | | | части учебного плана по направлению подготовки (специальности) |
|  | *базовой/вариативной* | | |  |
| * 31.05.01 Лечебное дело | | | | |
| *Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность* | | | | |
| очной | | формы обучения. | | |
| *очной/очно-заочной* | |  | | |
| Цель: | | | | |
| формирование на принципах доказательной медицины профессиональных компетенций по организации и проведению первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах социально-значимых инфекционных болезней | | | | |
| Задачи:   * Формирование у студентов умения использовать эпидемиологический метод для принятия адекватных решений при проведении первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в рамках действующих нормативных и правовых актов | | | | |
| * Овладение методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней | | | | |
| * Освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях | | | | |
| * Формирование у студентов умения работать с тематической литературой и проводить анализ медицинской информации с учетом уровня доказательности | | | | |
|  | | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код | Содержание компетенции |
|  | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|  | ОПК-1 | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
|  | ОПК-2 | Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
|  | ОПК-6 | Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код компетенции | Результаты обучения |
|  | УК 8 | **Знать**  **-** ИУК 8.1 алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  - ИУК 8.1 факторы вредного влияния на жизнедеятельность  - ИУК 8.1 правила техники безопасности на рабочем месте  **Уметь**  - ИУК 8.2 идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности  **Навыки**  **-** ИОПК 6.3 оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
|  | ОПК-6 | **Знать**  - ИОПК 6.1 принципы работы в очагах массового поражения- этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии, изученных инфекционных болезней;  - ИОПК 6.1 принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;  - ИОПК 6.1 принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.  **Уметь**  - ИОПК 6.2 применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;  - ИОПК 6.2 организовывать работу медицинского персонала, в том числе уход за больными, при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового пораженияоценить причинно-следственную связь факторов риска и проявлений эпидемического процесса инфекционных болезней.  - ИОПК 6.2 распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме  **Навыки**  - ИОПК 6.3 организации ухода за больными |
|  | ОПК-1 | **Знать**  ИОПК-1 правовые аспекты врачебной деятельности**Уметь**  - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу  **Уметь**  - ИОПК-1 применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей  **Навыки**  - ИОПК-1 решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности |
|  | ОПК-2 | **Знать**  - ИОПК 2.1 основы профилактической медицины;  - ИОПК 2.1 правила проведения санитарно-противоэпидемическик мероприятий;  - ИОПК 2.1 принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  **Уметь**  - ИОПК 2.2 проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;  - ИОПК 2.2 определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту  - ИОПК 2.2 разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний  **Навыки**  ИОПК 2.3 определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу- специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней |

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина (модуль) | | |  | | |
| * Эпидемиология | | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | | |
| изучается на | 6 | курсе (ах) в | | 11 | семестре (ах) и базируется на знаниях и |
|  | *цифрой (ами)* |  | | *цифрой (ами)* |  |

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины (модуля)

|  |
| --- |
| * Эпидемиология |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик: |
| * Поликлиническая терапия, Хирургические болезни, Профессиональные болезни, Внутренние болезни |
| *Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения* |
| В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности: |
| * Профилактическая деятельность, Психолого-педагогическая деятельность, Организационно-управленческая |
| *Наименование видов профессиональной деятельности* |

1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | | |
| * Эпидемиология | | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | | |
| составляет | 2 | зачетных единиц | 7 | акад. часов |  |

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма учебной работы | | | | | Трудоемкость | | | | | |
| зач. ед. | акад. час. | по семестрам (акад.час.) | | | |
| 11 |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | | 2 | 72 | 72 |  |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |  | 48 | 48 |  |  |  |
|  | * Аудиторная работа | | | |  | 48 | 48 |  |  |  |
|  |  | * + занятия лекционного типа | | |  | 12 | 12 |  |  |  |
|  |  |  | в т.ч. часов в инт. форме | |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  |  | * + занятия семинарского типа (практические) | | |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  |  |  | в т.ч. часов в инт. форме | |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  | * Внеаудиторная работа | | | |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | | | | |  | 24 | 24 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация: | | | | Зачет |  |  |  |  |  |  |

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

|  |
| --- |
| Лекции, семинарские (практические) занятия |
| Виды контактной работы обучающихся с преподавателем |

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр (1-12) | Общая трудоемкость | из них: | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| Аудиторная работа | | | | | | В/а[[1]](#footnote-1) работа |
| Лекции | Семинары | ПЗ[[2]](#footnote-2) | Практикум | ЛР[[3]](#footnote-3) | Коллоквиум |  |
|  | **Общая эпидемиология** | 11 | 36 | 6 |  | 18 |  |  |  |  | 12 |
|  | **Частная эпидемиология** | 11 | 36 | 6 |  | 18 |  |  |  |  | 12 |
|  | Итого: |  | **72** | **12** |  | **36** |  |  |  |  | **24** |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел /тема дисциплины (модуля) | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|  | **Общая эпидемиология.**  Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор. | Лекция Практическое занятие | визуализированная лекция  разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах |
|  | **Частная эпидемиология.** Эпидемиология инфекций дыхательных путей | Лекция Практическое занятие | визуализированная лекция  разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам,включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание / час |
|  | **Общая эпидемиология.**. | **Лекция 1. Эпидемический процесс.** Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемический процесс. Тенденции в эволюции инфекционных болезней в современный период. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса: источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивый организм. Роль социальных и природных факторов в детерминации эпидемического процесса. Классификация инфекционных болезней.  Понятие эпидемиологического надзора. Эпидемиологическая диагностика. Оперативный, ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Методы выявления причинно-следственных связей. Факторы риска. Формулирование рабочей гипотезы. Особенности эпиднадзора при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Эпидемиологический надзор как составляющая социально-гигиенического мониторинга. **/2** |
| **Лекция 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней**. Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева в развитии учения об иммунопрофилактики. Расширенная программа иммунопрофилактики. Национальный и региональные календари профилактических прививок. Санитарно-эпидемиологические правила «Организация профилактических прививок. **/2** |
| **Лекция 3.** Эпидемиологические исследования. Э**пидемиологический процесс**. Понятие «эпидемиологический метод». Типы эпидемиологических исследований: описательные (дескриптивные), аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические вопросы эпидемиологических исследований. Эпидемиологический метод в доказательной медицине. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, метаанализ. **/2** |
|  | **Частная эпидемиология.** | **Лекция 4. Эпидемиология инфекций дыхательных путей** Социально-экономическая значимость инфекций дыхательных путей. Распространенность, проявления эпидемического процесса, этиология, восприимчивость населения. Тип механизма передачи. Профилактические и противоэпидемические меры, их потенциальная и реальная эффективность. Особенности эпидемического процесса дифтерии, коклюша, кори, гриппа, менингококковой инфекции. **/2** |
| **Лекция 5. Эпидемиология кишечных инфекций и вирусных гепатитов** Общая характеристика кишечных антропонозов, зоонозов, сапронозов. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Мероприятия, направленные на источник возбудителя. Значение санитарно- гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Степень управляемости различных заболеваний санитарно- гигиеническими мероприятиями. Особенности эпидемического процесса шигеллезов брюшного тифа, холеры, сальмонеллеза, иерсиниозов. **/2** |
| **Лекция6. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** Понятие ВБИ и ИСМП. Характеристика факторов, определяющих рост ВБИ в современных условиях. Особенности эпидемического процесса ИСМП. Понятие «госпитальный штамм». Профилактические и противоэпидемические мероприятия ИСМП в стационарах различного профиля. Санитарно-эпидемический режим в лечебно-профилактических организациях. Эпидемиологический надзор за ИСМП. **/2** |

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам / час пр.-сам |
|  | **Общая эпидемиология.** | **Тема 1. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере инфекций дыхательных путей**  Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.).Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика **/6-4** |
|  | **Частная эпидемиология.** | **Тема 2. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере инфекций дыхательных путей.**  Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.). Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика. **/6-4** |
|  | **Тема 3** **Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и дезинфекционные мероприятия.**  **Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость, факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции.**  **Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских стоматологических организациях. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов. Алгоритм действий врача в аварийной ситуации.**  **Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств.**  **Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях. Контроль качества дезинфекции.**  **Стерилизация. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации. Методы стерилизации. Классификация медицинских отходов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами/6-4** |

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|  | Работа с литературой. |
|  | Работа с практикумом по эпидемиологии. |
|  | Работа с тестовыми заданиями, решение ситуационных задач. |

* 1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Отработка умения планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия. |
| Содержание работы обучающегося: | Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы, решение тестовых заданий и ситуационных задач. |
| Код формируемой компетенции | ОПК-1, ОПК-2 |
| Задания для самостоятельной работы: | Анализ проявлений эпидемического процесса. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий. |
| Форма контроля | Опрос, проверка письменных работ. |
| Источники: | Основная и дополнительная учебная литература, практикум по эпидемиологии. |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания: | Формирование умения использовать эпидемиологический метод для принятия адекватных решений при проведении первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий. |
| Содержание работы обучающегося: | Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы, решение тестовых заданий и ситуационных задач. |
| Код формируемой компетенции | ОПК-6, УК-8 |
| Задания для самостоятельной работы: | Планирование эпидемиологического исследования. Определение видов дезинфекции, проводимых в ЛПО. Выбор методов и средств дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения. |
| Форма контроля | Опрос, проверка письменных работ. |
| Источники: | Основная и дополнительная учебная литература, практикум по эпидемиологии. |

* 1. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

* наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

* графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
* методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие/ Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. |
|  | Практикум по эпидемиологии/ Мартынов Ю.В. Кухтевич Е.В. Гришина Ю.Ю.- infectious.ru |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: <http://www/studentlibrary.ru/book./ISBN> 9785970437766 html |
|  | Климова Е.А., БЕШЕНСТВО [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html |
|  | Кулагина М.Г., ГРИПП ПТИЦ У ЧЕЛОВЕКА [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Ю.Я. Венгеров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0080.html |
|  | Ющук Н.Д., ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И СМЕРТНОСТЬ ОТ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В РОССИИ [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0001.html |
|  | Ющук Н.Д. Заразные болезни человека: справочник /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева. - М.: Медицина, 2009. - 261 с. |

* 1. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Опрос | Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания по теме самостоятельной подготовки, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания по теме самостоятельной подготовки, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания по теме самостоятельной подготовки, но владеющему основными понятиями, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания по теме самостоятельной подготовки, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |
| Проверка письменных работ | Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, который в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы. Оформление задания полностью соответствует заданным преподавателем требованиям. |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, который выполнил задание самостоятельной работы, но имеются замечания по содержанию. Оформление задания неполностью соответствует заданным преподавателем требованиям. |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме выполнил самостоятельную работу и имеются замечания по содержанию. Оформление задания неполностью соответствует заданным преподавателем требованиям. |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил самостоятельную работу. Оформление задания не соответствует заданным преподавателем требованиям. |

1. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля)для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен вПриложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные средства | Количество |
| Тестовые задания | 225 |
| Контрольные вопросы и задания | 101 |
| Практические задания | 16 |

* 1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетаЗачет состоит из оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Тестирование
2. Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Проведение тестирования студентов

| Обучающимся предоставляются | 5 | вариантов тестов по | 40 | тестовых заданий в каждом. |
| --- | --- | --- | --- | --- |

Таблица 13. Оценивание на тестировании

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество верных ответов |
| отлично | 90-100 |
| хорошо | 80-89 |
| удовлетворительно | 70-79 |
| неудовлетворительно | 69 и менее |

* + 1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

|  |
| --- |
| Контрольные вопросы, ситуационная задача |

Таблица 14. Оценивание знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

* + 1. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

|  |
| --- |
| * качества выполнения практического задания; * культуры организации своей практической деятельности;   аккуратности и ответственности при выполнении практического задания |

Таблица 15. Оценивание практического умения

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему все мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией: правильно проведен осмотр кожи, слизистых оболочек, пальпация лимфатических узлов и органов брюшной полости, аускультация органов грудной клетки, правильно описал выявленную патологию. Студент показал умение самостоятельно планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия. |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, но допустивший неточности при описании выявленной патологии. Студент показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия, но допустил неточности. |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с техническими погрешностями мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией и допустивший неточности при описании выявленной патологии. Студент показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия, но допустил ошибки. |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями и не полностью мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, не выполнивший описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации. Студент не показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия. |

1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)
   1. Основная литература

Таблица 16. Список основной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие/ Н.Д. Ющук и др.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 496с. |
|  | Практикум по эпидемиологии/ Мартынов Ю.В. Кухтевич Е.В. Гришина Ю.Ю.- infectious.ru |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: <http://www/studentlibrary.ru/book./ISBN> 9785970437766 html |

* 1. Дополнительная литература

Таблица 17. Список дополнительной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Климова Е.А., Бешенство [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html |
|  | Кулагина М.Г., Грипп птиц у человека [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Ю.Я. Венгеров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0080.html |
|  | Ющук Н.Д., Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0001.html |

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|  | Каталог электронных библиотек | <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html> |
|  | Электронная библиотека Ихтика | <http://ihtika.net/> |
|  | Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) | <http://eliberary.rsl.ru/>  <http://www.gumer.info/> |
|  | Электронная библиотека учебников | <http://studentam.net/> |
|  | Европейская электронная библиотека Europeana | <http://www.europeana.eu/portal/> |
|  | РОСОБРНАДЗОР | <http://obrnadzor.gov.ru/> |
|  | РОССТАТ | <http://www.gks.ru/> |
|  | CochraneLibrary | <http://www.cochranelibrary.com/> |

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания.Преподаватель объясняет ход выполнения заданийсамостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 19. Организация деятельности обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | Традиционные лекции, лекции – дискуссии, визуализированные лекции, с использованием видеофильмов по основным темам эпидемиологии инфекционных болезней |
| Практические занятия | Решение ситуационных задач и практических заданий в малых группах с обсуждением принятых решений; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами, с коррекцией знаний студентов |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания.  Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; выполнение практических заданий для самоподготовки по отдельным разделам дисциплины |

1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

|  |
| --- |
| Информационные технологии, используемые в учебном процессе: |
| * Визуализированные лекции |
| * Традиционные (лекции, семинары, тестирование) |
| * Доступность конспектов лекций через сеть Интернет |
| * Видеофильмы * Организация групповых дискуссий |

* 1. Программное обеспечение

|  |
| --- |
| Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения: |
| Windows Server Standard 2012;  Windows Remote Desktop Services CAL;  Windows Server 2008;  Windows Server 2003;  The Document Foundation «LibreOffice»  Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);  CentOS 7;  FreeBSD 12.0;  ALT Linux;  WEBSOFT WebTutor;  Moodle;  Office Standard 2010;  PostgreSQL;  Mongodb |

* 1. Информационные справочные системы

|  |
| --- |
| 1С – Университет проф  ПАРУС Бюджет 8  GIMP  OpenShot   * Statistica |

1. Материально-техническаябаза, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|  |
| --- |
| При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля) |
| * Эпидемиология |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд. |

* 1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

|  |
| --- |
| * учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |
| * учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |
| *Назначение помещений* |

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

|  |
| --- |
| * помещения для самостоятельной работы |
| * помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| *Назначение помещений* |

Таблица 20. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Местонахождения аудиторного фонда |
|  | ул. Бориса Жигуленкова, дом 23. Теоретический корпус МГМСУ, ауд. 39, 40,41 |

* 1. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

|  |
| --- |
| * специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

|  |
| --- |
| * наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

|  |
| --- |
| * Не предусмотрено |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

|  |
| --- |
| * компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 21. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятия | Оборудование |
|  | Общая эпидемиология. | * компьютеры; * мультимедийный комплект. * учебная доска * столы * стулья * калькуляторы * линейки * раздаточный материал |
|  | Частная эпидемиология | * компьютеры; * мультимедийный комплект * учебная доска * столы * стулья * калькуляторы * линейки * раздаточный материал |

* 1. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 22. Комплектность библиотечного фонда

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Состав библиотечного фонда |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: Учебное пособие /Н.Д. Ющук и др.. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 495 с.: ил. |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: <http://www/studentlibrary.ru/book./ISBN> 9785970437766 html |
|  | Практикум по эпидемиологии/ Мартынов Ю.В. Кухтевич Е.В. Гришина Ю.Ю.- infectious.ru |
|  | Климова Е.А., Бешенство [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html |
|  | Кулагина М.Г., Грипп птиц у человека [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Ю.Я. Венгеров - М: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0080.html |
|  | Ющук Н.Д., Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0001.html |
|  | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 496 с.: ил. |
|  | Брико Н.И. Эпидемиология: Учебник: В 2-х т. /Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В. Шкарин.- М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. Т.1.-832 с. |
|  | Брико Н.И. Эпидемиология: Учебник: В 2-х т. /Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В. Шкарин.- М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. Т.2.-656 с. |

1. Иные сведения и (или) материалы

1. Внеаудиторная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Практические занятия [↑](#footnote-ref-2)
3. Лабораторные работы [↑](#footnote-ref-3)